

<http://www.firo.ru/programmy-profobrazovaniya/aktualnye-voprosy-vvedeniya-fgos/slovar-spravochnik-sovremennogo-rossijskogo-professionalnogo-obrazovaniya/>

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГУ «Федеральный институт развития образования»**

**СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК**  
**современного российского профессионального образования**

*Издание первое*

*Рекомендован ФГУ ФИРО*

*(протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от 11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638 от 15.12. 2009 г.)*

Москва, 2010

УДК

*Рецензенты: академик РАО, доктор пед. наук, профессор А.М. Новиков;  
председатель Президиума Координационного Совета  
УМО и НМС, кандидат тех. наук Н.И. Максимов*

Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010. – с.

Словарь-справочник в целом задуман как серийное издание из нескольких частей, охватывающее в своих первых выпусках тематику, актуальную для российского профессионального образования в настоящее время.

Назначение первого выпуска словаря – создать условия для единого понимания терминологии профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования нового поколения на стадии их внедрения; обеспечить оперативную методическую поддержку разработчикам профессиональных образовательных программ, создающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и в рамках организации корпоративного обучения; опережающего обучения взрослых; разработчикам профессиональных стандартов; региональным органам управления образованием.

Издание адресовано специалистам, занимающимся проблемами образования, менеджерам учебных заведений, работникам органов управления образованием, разработчикам профессиональных образовательных программ (в том числе, внутрикорпоративного обучения); разработчикам профессиональных стандартов; региональным службам занятости; зарубежным партнерам российской системы профессионального образования; объединениям работодателей; обучающимся.

ISSN

© Авторы, 2010

© ФИРО, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b>	<b>4</b>
<b>Термины и определения по тематическим группам</b>	<b>7</b>
<b>Алфавитный указатель к выпуску 1</b>	<b>15</b>
<b>Список источников</b>	<b>18</b>

## Предисловие

Актуальность создания словаря обусловлена необходимостью описания процессов обновления понятийно-терминологического аппарата профессионального образования современной России, которые отражают существенные изменения, идущие в самом профессиональном образовании. На всех уровнях образования предполагается внедрение образовательных стандартов, обеспечивающих компетентный подход, взаимосвязь фундаментальных знаний и практических умений<sup>1</sup>.

Компетентный подход, как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

Словарь, в целом, задуман как серийное издание, охватывающее тематику, актуальную для российского профессионального образования в настоящее время, это, в первую очередь, модернизация Национальной системы квалификаций, сопряжение сферы профессионального образования и сферы труда.

Это довольно обширная тема, поэтому первое издание посвящено ключевым терминам, создающим понятийную основу процессов модернизации в российском профессиональном образовании, связанных со стандартизацией профессионального образования и профессиональной деятельности.

В последующих изданиях будут представлены термины, характеризующие системы профессионального образования зарубежных стран, процессы международного сотрудничества в сфере профессионального образования, взаимодействие сфер труда и образования в нашей стране и за рубежом. Отдельно планируется издать термины и определения, связанные со службой занятости, проблемой безработицы, переподготовки кадров, повышения квалификации и опережающего обучения взрослых, которые стали актуальны в последнее время.

---

<sup>1</sup> Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р)

Больше внимания будет уделено терминам, связанным с образовательными стандартами высшего профессионального образования и не вошедшим в первое издание (например, «зачетная единица», «профиль подготовки», «бакалавр», «магистр» и др.). Это делается с целью более серьезной проработки материала и качественной его подачи, а также в связи с объективными различиями уровней профессионального образования в их целях, содержании, принципах организации образовательного процесса. Это видно и в различии задач, поставленных перед начальным и средним профессиональным образованием и перед высшим профессиональным образованием в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Таким образом, задается круг пользователей словарем. Это образовательные учреждения профессионального образования; их администрация; региональные органы управления образованием; разработчики профессиональных образовательных программ, создающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и в рамках организации корпоративного обучения; опережающего обучения взрослых; разработчики профессиональных стандартов; региональные службы занятости; реальные и потенциальные зарубежные партнеры российской системы профессионального образования; работодатели; сами обучающиеся.

Источниками словаря послужили толковые словари, глоссарии, англо-русские словарные издания, вышедшие за последние десять лет, а также словарно-энциклопедическая литература более раннего периода. На основе сравнения трактовок и определений терминов, с методологических позиций компетентностного подхода были даны определения терминов первого выпуска. На содержание словарных статей также повлиял анализ опыта разработки Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и образовательных стандартов профессионального образования.

В центре внимания первого издания - термины, вызывающие наибольшую трудность при попытке найти для них общие определения в системе профессионального образования и в сфере труда, при этом составляющие основу профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования нового поколения. Это, прежде всего вид трудовой деятельности, профессия, специальность, трудовая функция, компетенция, компетентность и др.

В структуре словаря выделено четыре тематические группы: «Структура профессионального образования»; «Организация образовательного процесса»; «Качество профессионального образования»; «Профессиональное образование и сфера труда».

Последние две группы отражают сущность изменений, происходящих в современном российском профессиональном образовании, при этом эти процессы напрямую отражаются и на структуре профессионального образования, и на организации образовательного процесса.

Словарные статьи располагаются по тематическому принципу, кроме того, в них даются ссылки на словарные статьи, родственные по содержанию и дающие возможность получить более полную информацию для раскрытия содержания того или иного термина.

Англоязычные аналоги даются к терминам в том случае, если такие термины активно используются в зарубежной практике.

В тексте словарной статьи могут быть даны комментарии для полноты описания термина и понимания его трактовки авторами словаря. Отдельно даются ссылки на Закон Российской Федерации «Об образовании», если в его тексте встречается определение того или иного термина.

## Термины и определения по тематическим группам

<b>Профессиональное образование и сфера труда</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
1.	<b>Труд, трудовая деятельность</b>	<p><b>(англ: labour)</b> Целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей.</p> <p><i>См. Профессиональная деятельность, Профессиональная подготовка, Профессия, Специальность.</i></p>
2.	<b>Профессиональная деятельность</b>	<p>Трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.</p> <p><i>См. Труд, трудовая деятельность, Профессиональная подготовка, Профессия, Специальность</i></p>
3.	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<p>1) Определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования</p> <p>2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда</p> <p><i>См. Трудовая функция, Профессиональная деятельность, Профессиональная подготовка, Объект профессиональной деятельности, Компетенция, Общая компетенция. Профессиональная компетенция, Основная профессиональная образовательная программа.</i></p>
4.	<b>Профессия (специальность)</b>	<p><b>(англ: occupation; profession)</b> Общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе.</p> <p>Термины «профессия» и «специальность» традиционно используются в русском языке как синонимы, если функции по определенной специальности охватывают всю сферу профессиональной деятельности человека. Однако термин «специальность» может использоваться и в более узком значении – «вид занятий в рамках одной профессии» (инженер-строитель, слесарь-инструментальщик, врач-терапевт)</p> <p><i>См. Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности</i></p>
5.	<b>Объект (предмет) профессиональной деятельности</b>	<p>Явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие</p>

		<p>предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.</p> <p><i>См. Труд, трудовая деятельность, Вид профессиональной деятельности</i></p>
6.	<b>Область профессиональной деятельности</b>	<p>Совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения</p> <p><i>См. Вид профессиональной деятельности, Объект профессиональной деятельности, Трудовая функция, Компетенция.</i></p>
7.	<b>Трудовая функция</b>	<p>Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда</p> <p>В разных источниках можно встретить другие определения термина «трудовая функция». В данном выше значении понятие трудовой функции используется в профессиональном стандарте и связано с понятием профессиональной компетенции в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования, т.к. действия, составляющие трудовую функцию в профессиональном стандарте, подразумевают наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять.</p> <p><i>См. Труд, трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Профессиональная компетенция.</i></p>
8.	<b>Квалификация (работника)<sup>2</sup></b>	<p><b>(англ: qualification)</b> 1) Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности 2) Официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности</p> <p><i>См. Профессиональная деятельность, Профессия (специальность), Компетентность, Трудовая функция, Компетенция, Уровень квалификации, Диплом/сертификат</i></p>
9.	<b>Диплом/сертификат</b>	<p><b>(англ: diploma/certificate)</b> Официальный документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать какую-либо должность, заниматься определенной деятельностью;</p> <p>официальное подтверждение окончания образовательного учреждения профессионального образования (с присвоением соответствующей квалификации) или курсов повышения квалификации;</p> <p>свидетельство о присвоении ученой степени.</p> <p><i>См. Квалификация</i></p>
10.	<b>Национальная система квалификаций Российской Федерации</b>	<p><b>(англ: National Qualification's System of Russian Federation)</b> Национальная система квалификаций Российской Федерации (НСК РФ) представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки</p>

<sup>2</sup> Данный термин также можно отнести к тематической группе «Качество профессионального образования»



		<p>работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда. Основой Национальной системы квалификаций Российской Федерации является Национальная рамка квалификаций. НСК РФ может также включать отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.</p> <p><i>См. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации, Квалификация, Дескриптор квалификационного уровня, Квалификационный уровень</i></p>
11.	<b>Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК РФ)</b>	<p><b>(англ: National Qualification's Framework of Russian Federation)</b> Обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения на территории России. Используется в качестве инструмента сопряжения сфер труда и образования.</p> <p>В международной практике - системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций. Как правило, различают отраслевые, национальные и международные рамки квалификаций. С помощью рамок квалификаций проводится измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств/сертификатов об образовании и обучении.</p> <p><i>См. Национальная система квалификаций Российской Федерации, Квалификация, Дескриптор квалификационного уровня, Квалификационный уровень</i></p>
12.	<b>Дескриптор (квалификационного уровня)</b>	<p><b>(англ: descriptor)</b> Обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК РФ. Требования дифференцируются по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.</p> <p><i>См. Квалификационный уровень, Национальная рамка квалификаций Российской Федерации</i></p>
13.	<b>Квалификационный уровень</b>	<p><b>(англ: qualification's level)</b> Структурная единица/ступень Национальной рамки квалификаций, характеризующая совокупностью требований к компетенциям, характеру умений и знаний, предъявляемых к работнику и дифференцируемых по параметрам сложности деятельности, а также ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.</p> <p><i>См. Дескриптор квалификационного уровня, Национальная рамка квалификаций Российской Федерации.</i></p>
14.	<b>Уровень квалификации (работника)</b>	<p>Степень профессиональной подготовленности работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.</p> <p>Чем выше уровень профессионального образования работника, тем более общий характер имеет это понятие, сложнее класс решаемых профессиональных задач и шире спектр трудовых функций.</p> <p><i>См. Квалификация, Квалификационный уровень, Профессиональное</i></p>

		<i>образование, Трудовая функция.</i>
15.	<b>Разряд (аналоги: категория, класс)</b>	Порядковое место в тарифно-квалификационной системе России, определяющее уровень квалификации работника.  <i>См. Уровень квалификации, Квалификация.</i>
16.	<b>Профессиональный стандарт (ПС)</b>	<b>(англ: professional/occupational standard)</b> Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.  <i>См. Профессиональная деятельность, Квалификация.</i>
<b>Качество профессионального образования</b>		
17.	<b>Компетенция</b>	<b>(англ: competence)</b> Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.  <i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Компетентность, Квалификация</i>
18.	<b>Общая компетенция</b>	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.  В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В частности, как неточный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция».  <i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификационный уровень</i>
19.	<b>Профессиональная компетенция</b>	Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности  <i>См. Трудовая деятельность, Трудовая функция, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификация</i>
20.	<b>Компетентность</b>	<b>(англ: competency, competence)</b> Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.  <i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Компетенция, Общая компетенция, Профессиональная компетенция, Квалификация</i>
21.	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b>	Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.
22.	<b>Результаты профессионального обучения (подготовки)</b>	<b>(англ: learning outcomes, outputs)</b> 1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации. 2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

		<i>См. Общая компетенция, Профессиональная компетенция, Уровень квалификации, Профессиональное образование, Профессиональное обучение, Профессиональная подготовка</i>
23.	<b>Контроль результатов обучения</b>	<b>(англ: process of quality control)</b> Процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.  <i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование, Профессиональное обучение, Профессиональная подготовка</i>
24.	<b>Оценка результатов обучения</b>	<b>(англ: quality assessment)</b> Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.  <i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование, Профессиональное обучение, Профессиональная подготовка</i>
<b>Структура профессионального образования</b>		
25.	<b>Профессиональное образование</b>	<b>(англ: Vocational Education)</b> 1) Организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. 2) Результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).  <i>См. Вид профессиональной деятельности, Диплом/сертификат</i>
26.	<b>Профессиональное обучение</b>	<b>(англ: Vocational Training)</b> Организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.  <i>См. Компетенция, Общая компетенция. Профессиональная компетенция, Трудовая функция</i>
27.	<b>Профессиональная подготовка<sup>3</sup></b>	<b>(англ: Vocational Education and Training)</b> 1) Организация обучения профессиональных кадров. Различные формы получения профессионального образования 2) Ускоренная форма освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций ( <i>значение соответствует по смыслу ст. 21 гл. 2 Закона РФ «Об образовании»</i> ).  <i>См. Профессиональная компетенция, Трудовая функция, Профессиональное образование, Профессиональное обучение.</i>
<b>Организация образовательного процесса</b>		
28.	<b>Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)</b>	1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности.  2) Комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и

<sup>3</sup> Термин также можно отнести к тематической группе «Профессиональное образование и сфера труда»

		<p>организацию этого процесса.</p> <p>Образовательные профессиональные программы делятся на основные и дополнительные.</p> <p><i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование, Профессиональное обучение</i></p>
29.	<p><b>Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)</b> (в высшем профессиональном образовании синоним – основная образовательная программа)</p>	<p>1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся.</p> <p>2) Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (<b>ст. 9 Закона РФ «Об образовании»</b>)</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации (<b>ст. 9 закона РФ "Об образовании"</b>).</p> <p><i>См. Результаты обучения (подготовки), Профессиональное образование</i></p>
30.	<p><b>Примерная основная профессиональная образовательная программа</b></p>	<p>Документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения профессионального образования.</p> <p>Примерная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по профессии/специальности и соответствует заданной в нем структуре ОПОП.</p> <p>Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (<b>Ст. 14 закона РФ "Об образовании"</b>).</p> <p>Составными частями примерной основной профессиональной образовательной программы являются примерные программы учебной дисциплины, профессионального модуля. Это документы рекомендательного характера, имеющие схожую структуру; на их основе разрабатываются соответствующие программы образовательного учреждения профессионального образования.</p>

		<i>См. Учебная дисциплина, Профессиональный модуль, Основная профессиональная образовательная программа, Программа учебной дисциплины, Программа профессионального модуля.</i>
31.	<b>Профессиональный модуль</b>	<p>Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.</p> <p>Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.</p> <p><i>См. Трудовая функция, Основная профессиональная образовательная программа, Квалификация</i></p>
32.	<b>Программа профессионального модуля</b>	<p>Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.</p> <p><i>См. Профессиональный модуль, Междисциплинарный курс, Практика</i></p>
33.	<b>Раздел профессионального модуля</b>	<p>Часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.</p> <p>Раздел профессионального модуля может состоять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);</li> <li>- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).</li> </ul> <p><i>См. Профессиональный модуль, Программа профессионального модуля, Междисциплинарный курс, Практика, Профессиональная компетенция</i></p>
34.	<b>Междисциплинарный курс</b>	<p>Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.</p> <p><i>См. Профессиональный модуль, Раздел профессионального модуля, Практика</i></p>
35.	<b>Практика (производственная)</b>	<p>Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.</p> <p>В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется педагогической, сестринской и т.п.</p> <p>Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.</p>

		<p>И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).</p> <p><i>См. Междисциплинарный курс, Раздел профессионального модуля, Компетенция, Общая компетенция, Профессиональная компетенция, Профессиональная деятельность</i></p>
36.	<b>Учебная дисциплина</b>	<p>Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.</p> <p><i>См. Основная профессиональная образовательная программа, Область профессиональной деятельности</i></p>
37.	<b>Программа учебной дисциплины</b>	<p>Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.</p> <p><i>См. Учебная дисциплина</i></p>

## Алфавитный указатель

№ п/п	Термин	Страница
1.	<b>Вид профессиональной деятельности</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>6</b>
2.	<b>Дескриптор квалификационного уровня</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>8</b>
3.	<b>Диплом/сертификат</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>7</b>
4.	<b>Квалификация (работника)</b> ТГ Качество профессионального образования ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>7</b>
5.	<b>Квалификационный уровень</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>8</b>
6.	<b>Контроль результатов обучения</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>10</b>
7.	<b>Компетенция</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>9</b>
8.	<b>Компетентность</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>9</b>
9.	<b>Междисциплинарный курс</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>12</b>
10.	<b>Национальная система квалификаций</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>7</b>
11.	<b>Национальная рамка квалификаций</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>8</b>
12.	<b>Объект профессиональной деятельности</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>6</b>
13.	<b>Область профессиональной деятельности</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>7</b>
14.	<b>Общая компетенция</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>9</b>
15.	<b>Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>11</b>
16.	<b>Оценка результатов обучения</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>10</b>
17.	<b>Практика</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>12</b>

18.	<b>Примерная основная профессиональная образовательная программа</b> <b>Примерная программа профессионального модуля, учебной дисциплины</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>11</b>
19.	<b>Программа профессионального модуля</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>12</b>
20.	<b>Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>10</b>
21.	<b>Программа учебной дисциплины</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>13</b>
22.	<b>Профессия (специальность)</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>6</b>
23.	<b>Профессиональная деятельность</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>6</b>
24.	<b>Профессиональная компетенция</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>9</b>
25.	<b>Профессиональный модуль</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>12</b>
26.	<b>Профессиональный стандарт (ПС)</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>9</b>
27.	<b>Профессиональное образование</b> ТГ Структура профессионального образования.	<b>10</b>
28.	<b>Профессиональное обучение</b> ТГ Структура профессионального образования.	<b>10</b>
29.	<b>Профессиональная подготовка</b> ТГ Структура профессионального образования	<b>10</b>
30.	<b>Раздел профессионального модуля</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>12</b>
31.	<b>Разряд (аналоги: категория, класс)</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>9</b>
32.	<b>Результаты профессионального обучения (подготовки)</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>9</b>
33.	<b>Труд, трудовая деятельность</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>6</b>
34.	<b>Трудовая функция</b> ТГ Профессиональное образование и сфера труда	<b>7</b>
35.	<b>Уровень квалификации (работника)</b>	<b>8</b>



	<b>ТГ</b> Профессиональное образование и сфера труда	
36.	<b>Учебная дисциплина</b> ТГ Организация образовательного процесса	<b>13</b>
37.	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> ТГ Качество профессионального образования	<b>9</b>

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Англо-русский политехнический словарь / Под ред Л.Д. Белькинда. – М., 1946. – 500 с.
2. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М., 1999.
3. Безработица и занятость: русско-англо-немецко-французский словарь терминов. – М., 1996. – 221 с.
4. Большая советская энциклопедия: Издание 1969-1978 г.г. – М., 2001.
5. Большой англо-русский словарь / Под общим руководством И.Р. Гальперина. – М., 1979. – В 2-х тт.
6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуал. лексика/ - М.: Новь, 1999. - 535 с.
7. Глоссарий/Сост. В.В.Голуб. – Ростов-на-Дону, 2002. – 84 с.
8. Глоссарий терминов Европейского высшего образования (Болонский процесс) – электронная версия, 2003.
9. Глоссарий терминов профессионального образования и рынка труда. – М., 2001. – 67 с.
10. Занятость, безработица, служба занятости: Толковый словарь терминов и понятий. – М., 1996. – 288 с.
11. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. – М., 1996. – 228 с.
12. Мильчин А. Э. Издательский словарь-справочник. — Изд. 3-е, испр. и доп., Электронное — М.: ОЛМА-Пресс, 2006.
13. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М., 1982. – 501 с.
14. Немецко-русский/Русско-немецкий глоссарий по профессиональному образованию/Сост. Е.Ф.Зеер, Л.И. Корнеева, Ф.Кюбарт, С. Штайер-Йордан. – Германия, 1994.- 55 с.
15. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1984. – 174 с.
16. Платонов К.К. Терминологический минимум по курсу исправительно-трудовой психологии. – Рязань, 1982. – 96 с.
17. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В.Давыдов. – М., 1998-99 гг.
18. Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
19. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 495 с.
20. Софинский И.А. Тарификация работ и профессиональные стандарты // Кадры предприятия, 2007, № 11. – С. 87-98.
21. Словарь по экономике и финансам. - EDI-Press & Web Mission, 2000-2006
22. Стефанов С. И. Реклама и полиграфия: опыт словаря-справочника. — М.: Гелла-принт, 2004. — 320 с
23. Стратегия развитых образовательных систем: Понятийно-терминологический словарь. -М., 1993. - 110 с.
24. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств участников Содружества Независимых Государств : Ок 100 терминов - М., 2004.- 167 с.
25. Терминология высшей школы социалистических стран : (Опыт междунар. словаря-справочника) - М., 1988.- 123 с.
26. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (тт. 1-4, 1863-66) в соответствии с современными правилами орфографии. – М., 1987.

27. Толковый словарь русского языка/ Под ред. Д. Н. Ушакова. - Яндекс (электронная версия), 2007.
28. Хридина Н.Н. Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой.- Екатеринбург, 2003-383 с.
29. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М., 2004.
30. Щур-Труханович Л.В. Правовые объем и содержание условия трудового договора о трудовой функции // Кадры предприятия, 2007, №11. –С. 3-4.
31. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998.
32. Энциклопедический словарь-справочник руководителя предприятия. Автор и составитель Лукаш Ю. А. (Серия «Библиотека профессиональных словарей»). — М.: Книжный мир, 2004. — 1504 с.
33. Энциклопедия социологии/Под ред. А.А. Грицанова. - М., 2003.

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary - [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
2. DISCO: Dictionary of Skills and Competencies (Словарь умений и компетенций) - <http://www.disco-tools.eu/>
3. Education for all : The year 2000 assessment: Technical guidelines/ Inter. consultative forum on education for all = Forum consultative inter. sur L\*education pour tous. –Paris: Unesco, 1998.-48 p.
4. European Training Thesaurus - Cedefop. - <http://libserver.cedefop.europa.eu/ett/>
5. Glossary on Vocational Training and related terms (Глоссарий профессионального обучения и относящихся к нему терминов). - Cedefop. - <http://libserver.cedefop.europa.eu/ett/>
6. Terminology of Vocational Training Policy (Терминология в сфере политики в области профессионального обучения). – Турин: Cedefop/ -2004.
7. Thesaurus of ERIC descriptors/ J.E. Houston, ed; Introd. by L. Barnett.-12th ed.- Phoenix (Ariz.): Oryx press, 1990.-XXV, 627 p.
8. Тезаурус ЮНЕСКО – Париж, 1995, 705 с.